

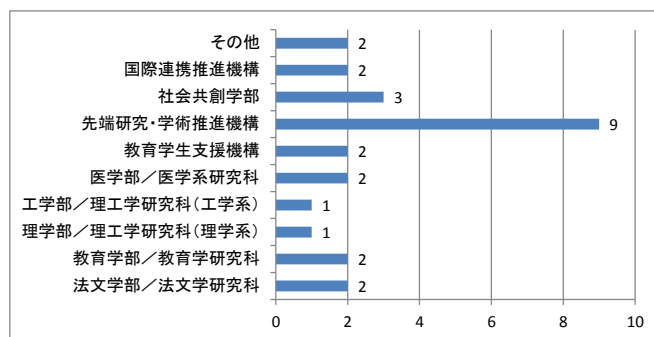
## eラーニングコンテンツ制作・運営に関するアンケート<2016年実施>

### (1) アンケート概要

- 1) アンケート実施期間  
平成28年4月14日～5月13日
- 2) 実施方法  
愛媛大学Moodle(アンケート機能)
- 3) アンケート対象  
eラーニングコンテンツの制作支援を受けた教職員(動画コンテンツおよびMoodleコース)
- 4) アンケート回答者数  
**26名/30名中(有効回答率86.6%)**

#### ◆所属学部・部署を選択してください。(必須)

回答	回答数
法文学部／法文学研究科	2
教育学部／教育学研究科	2
理学部／理工学研究科(理学系)	1
工学部／理工学研究科(工学系)	1
医学部／医学系研究科	2
教育学生支援機構	2
先端研究・学術推進機構	9
社会共創学部	3
国際連携推進機構	2
その他	2
計	26



#### ◆所属学部・部署でその他を選択した場合は、入力して下さい。

回答	回答数
SUIJI推進室	1
経営情報分析室	1
計	2

#### ◆職位を選択してください。(必須)

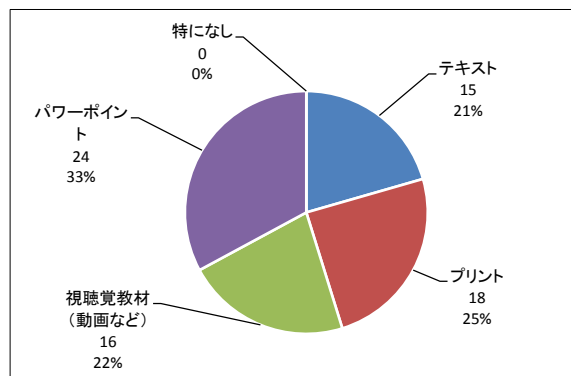
回答	回答数
教授	5
准教授	14
助教	3
講師	2
職員	2
計	26

#### ◆教員経験年数を選択してください。(必須)

回答	回答数
5年以内	6
10年以内	7
15年以内	3
20年以内	1
21年以上	7
なし	2
計	26

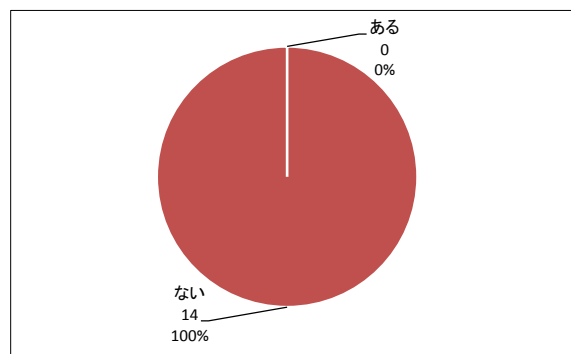
#### ◆教員の方は、普段使っている教材を選択してください。(複数選択可) (教員の方は必須)

回答	回答数	構成比
テキスト	15	20.5%
プリント	18	24.7%
視聴覚教材(動画など)	16	21.9%
パワーポイント	24	32.9%
特になし	0	0.0%
計	73	100.0%



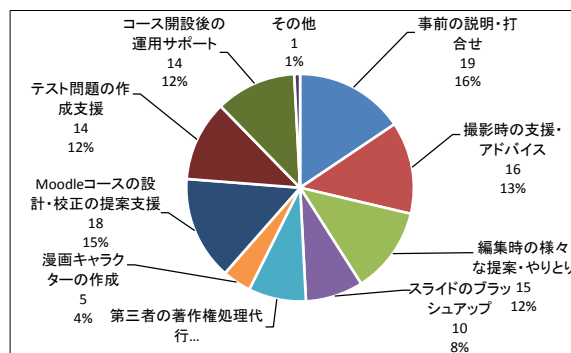
◆これまでにICT関連の研修会を受講したことはありますか？（必須）

回答	回答数	構成比
ある	0	0.0%
ない	14	100.0%
計	14	100.0%



◆1-1.教育デザイン室が行っている支援のうち、役に立った支援を下記より選択してください。（複数選択可）（必須）

回答	回答数	構成比
事前の説明・打合せ	19	15.6%
撮影時の支援・アドバイス	16	13.1%
編集時の様々な提案・やりとり	15	12.3%
スライドのブラッシュアップ	10	8.2%
第三者の著作権処理代行	10	8.2%
漫画キャラクターの作成	5	4.1%
Moodleコースの設計・校正の提案支援	18	14.8%
テスト問題の作成支援	14	11.5%
コース開設後の運用サポート	14	11.5%
その他	1	0.8%
計	122	100.0%

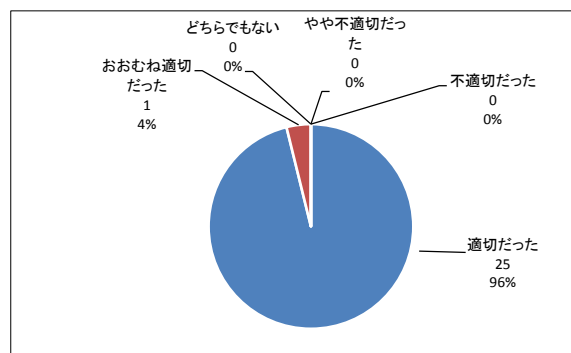


◆1-1.上記でその他を選択した場合は、入力して下さい。

このアンケートで、第三者の著作権処理代行の支援をしていただけることがわかったことが、役立ちました。

◆2-1.コンテンツ制作などに際し、教育デザイン室の支援や対応は適切でしたか？（必須）

回答	回答数	構成比
適切だった	25	96.2%
おおむね適切だった	1	3.8%
どちらでもない	0	0.0%
やや不適切だった	0	0.0%
不適切だった	0	0.0%
計	26	100.0%



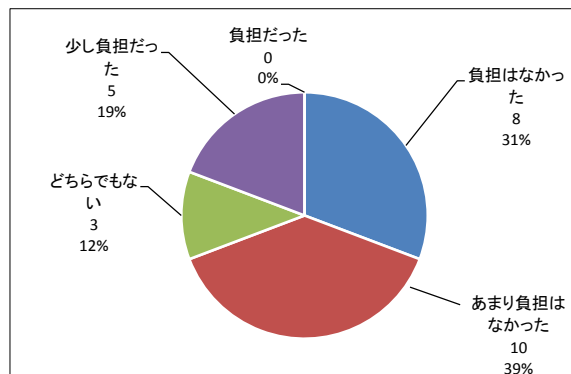
◆2-2.上記のようにお答えになった理由をお書きください。（任意）

<適切だった>

1. 予想していた以上のすばらしいサポートをして頂きました。
2. コンテンツ作成において、適切なアドバイスをいただいたから。
3. 技術的なサポートだけではなく、毎回の打ち合わせの内容を即座にまとめてお送りいただいたり、リマインドをいただいたり、大変丁寧なサポートをいただきました。
4. Moodleコースの制作に関して、こちらの要望に応じて臨機応変に対応していただいた。（教育GP）
5. こちらの初級レベル以下の質問にも、丁寧かつ的確に対応いただき本当に感謝いたします。
6. 依頼する側のニーズをよく理解して、対応していただいた。
7. 何をどうすれば良いか、的確に指示頂いた。
8. その都度わかりやすく対応していただいた。

## ◆3-1.実際のコンテンツ制作・撮影などに際して、ご負担はありましたか?(必須)

回答	回答数	構成比
負担はなかった	8	30.8%
あまり負担はなかった	10	38.5%
どちらでもない	3	11.5%
少し負担だった	5	19.2%
負担だった	0	0.0%
計	26	100.0%



## ◆3-2. 上記のようにお答えになった理由をお書きください。(任意)

## &lt;負担はなかった&gt;

1.動画のアップロード等自分にできないことは、TAIに頼めたので

## &lt;あまり負担はなかった&gt;

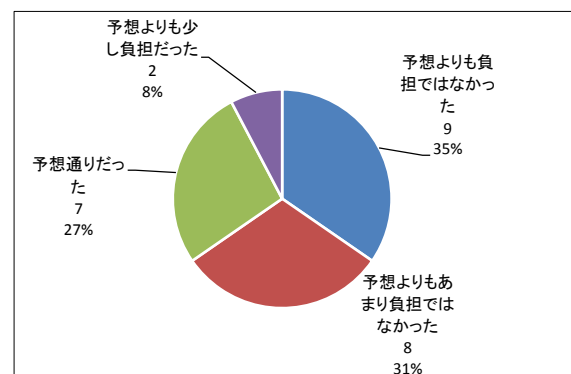
- 1.初回は大変でしたが、徐々になれていきました。
- 2.かなりおおざっぱな内容の提案でもコンテンツができてあがる。
- 3.基本的に、これまでの講義で使っていたものをベースとできたため。
- 4.無理なくできている

## &lt;少し負担だった&gt;

- 1.新しいことに取り組んだが、事前の説明や撮影に向けてのサポートが非常に充実していたため、多少の負担は感じたが、それを遙かに上回るコンテンツのできばえでした。
- 2.普段持っている授業とは異なる内容だったため、資料をたくさん用意する必要があった。また、著作権の関係から書きおこななければいけない図も多かった。
- 3.教材作成が初めての経験のため、どのようにしたらよいか自分にノウハウがなく、教育デザイン室の支援を受けられたのはとても良かったが、自分で決定しないといけないこともあったため。

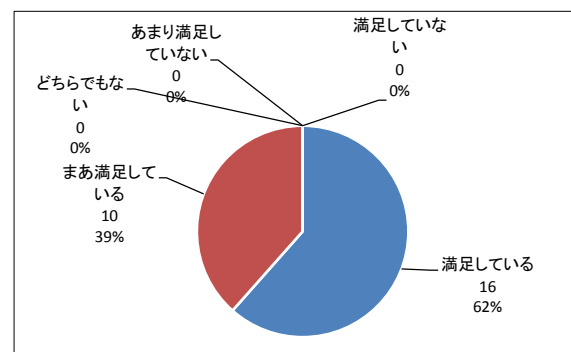
## ◆4.コンテンツ制作前に予想されていた負担と比較して、実際のご負担はいかがでしたか?(必須)

回答	回答数	構成比
予想よりも負担ではなかった	9	34.6%
予想よりもあまり負担ではなかった	8	30.8%
予想通りだった	7	26.9%
予想よりも少し負担だった	2	7.7%
計	26	100.0%



## ◆5-1.今回開発したコンテンツに満足されましたか?(必須)

回答	回答数	構成比
満足している	16	61.5%
まあ満足している	10	38.5%
どちらでもない	0	0.0%
あまり満足していない	0	0.0%
満足していない	0	0.0%
計	26	100.0%



## ◆5-2.上記のようにお答えになった理由をお書きください。(任意)

## &lt;満足している&gt;

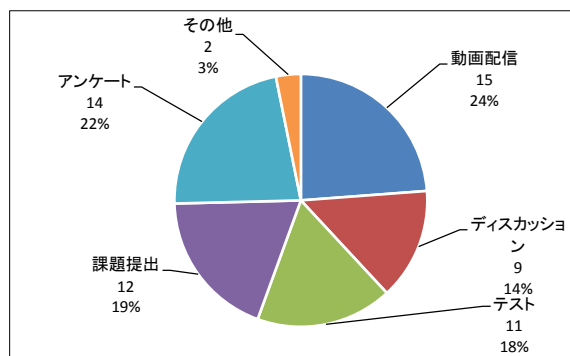
- 1.授業アンケートの結果を見ると、一定数以上、肯定的な意見となっているから。
- 2.コンテンツを利用した学習効果があった。
- 3.動画のアップロード等自分にできないことは、TAIに頼めたので。

## &lt;まあ満足している&gt;

- 1.まだ完成していないので…。最後に全体をみなおし、重複や不足がないか確認する作業の途中です…。
- 2.良いできな様に思えるため。ただ、最終的な評価は実際に受けた学生からのフィードバックを待ちたい。
- 3.コンテンツを作成後に、間違っている箇所が見つかったため。また、出来上がってみて、ここをこうすればよかったと思うところがあったため。
- 4.少しずつ改善をしていきたいと思っています。

◆6-1.今後のeラーニングの活用について、どのようなeラーニングツールに興味がありますか？(複数選択可)(必須)

回答	回答数	構成比
動画配信	15	23.8%
ディスカッション	9	14.3%
テスト	11	17.5%
課題提出	12	19.0%
アンケート	14	22.2%
その他	2	3.2%
計	63	100.0%

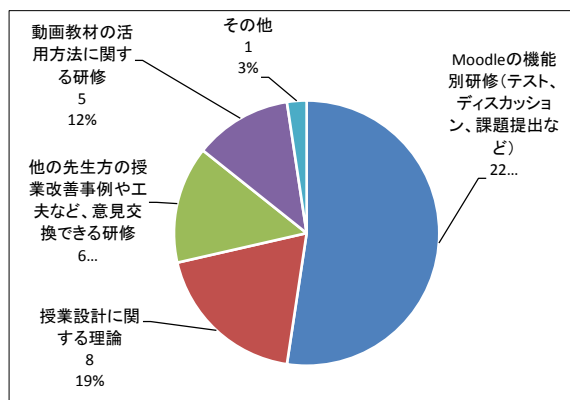


◆6-1.上記でその他を選択した場合は、入力して下さい。

- この4月から運用開始するコンテンツのため、今年度実施してみれば、今後の課題が見えてくると思います。今は判りません。
- 安全講習、技術講習。
- eラーニングは、基本的にエッセンスに特化してしまうので、要点の強調に適している印象だった。また、段階的に課題提出させることができるのが、メリットと思ったため。
- 動画教材は、学生の学習をサポートできるものだと感じている。そのため、医療のように学生が初めて体験するような学問には、適切に活用することが望ましいと考えるため。

◆6-2.今後、行って欲しい研修はありますか？(複数選択可)(必須)

回答	回答数	構成比
Moodleの機能別研修(テスト、ディスカッション、課題提出など)	22	52.4%
授業設計に関する理論	8	19.0%
他の先生方の授業改善事例や工夫など、意見交換できる研修	6	14.3%
動画教材の活用方法に関する研修	5	11.9%
その他	1	2.4%
計	42	100.0%



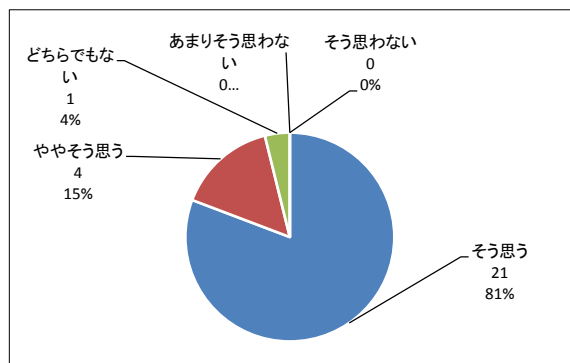
◆6-2.上記でその他を選択した場合は、入力して下さい。

- この4月から運用開始するコンテンツのため、今年度実施してみれば、今後の課題が見えてくると思います。今は判りません。

【教育デザイン室が支援した科目の授業改善についてお伺いします。】

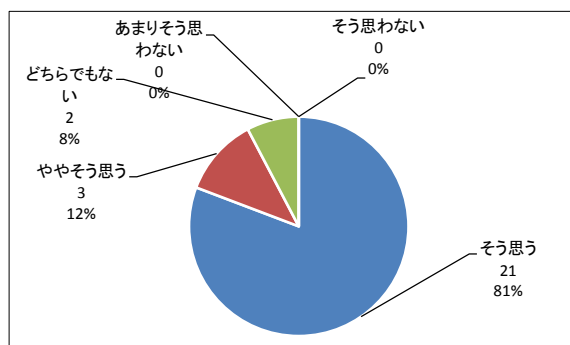
◆7-1.授業改善は、教員の教育力向上につながる。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	21	80.8%
ややそう思う	4	15.4%
どちらでもない	1	3.8%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



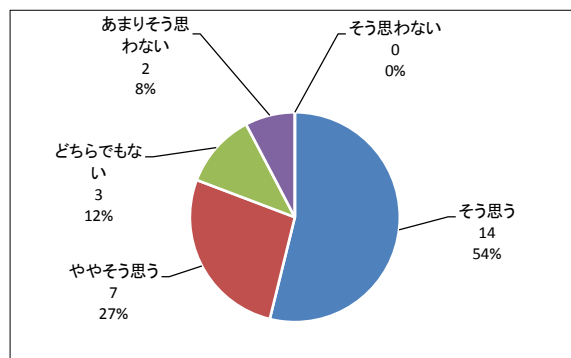
◆7-2.授業改善は、学生の学習支援につながる。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	21	80.8%
ややそう思う	3	11.5%
どちらでもない	2	7.7%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



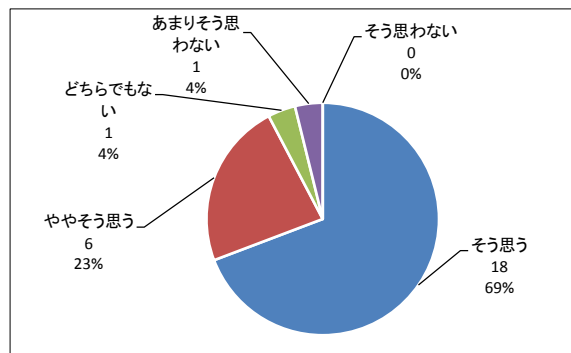
◆7-3.教材開発（moodleコース開発を含む）に取り組むことは、授業構成を見直すきっかけとなる。（必須）

回答	回答数	構成比
そう思う	14	53.8%
ややそう思う	7	26.9%
どちらでもない	3	11.5%
あまりそう思わない	2	7.7%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



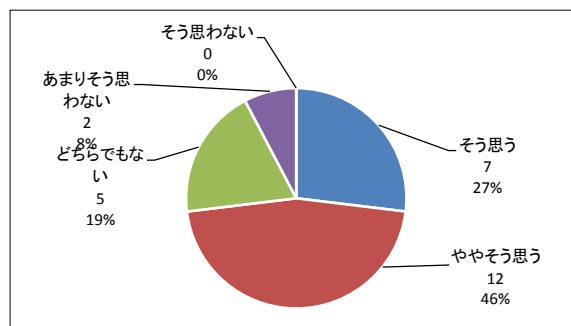
◆7-4.授業をよくするために工夫することで、充実感を味わうことができる。（必須）

回答	回答数	構成比
そう思う	18	69.2%
ややそう思う	6	23.1%
どちらでもない	1	3.8%
あまりそう思わない	1	3.8%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



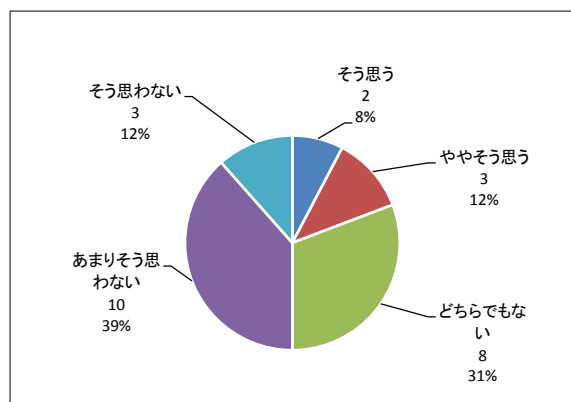
◆7-5.授業構成を見直すために、授業設計の理論や手法を知りたい。（必須）

回答	回答数	構成比
そう思う	7	26.9%
ややそう思う	12	46.2%
どちらでもない	5	19.2%
あまりそう思わない	2	7.7%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



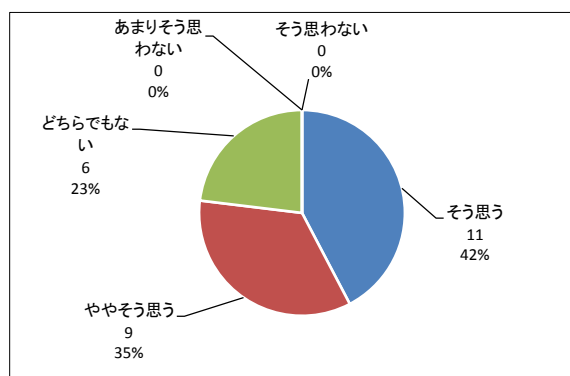
◆7-6. 授業構成を見直すための授業設計理論や手法については、すでに十分知っている。（必須）

回答	回答数	構成比
そう思う	2	7.7%
ややそう思う	3	11.5%
どちらでもない	8	30.8%
あまりそう思わない	10	38.5%
そう思わない	3	11.5%
計	26	100.0%



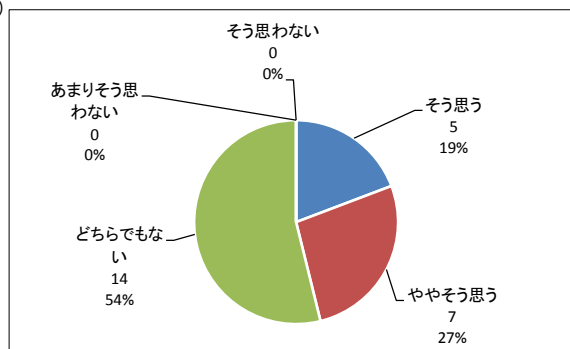
◆7-7.今回、改善・開発した科目以外にも、授業構成の見直しや教材開発を行っていきたい。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	11	42.3%
ややそう思う	9	34.6%
どちらでもない	6	23.1%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



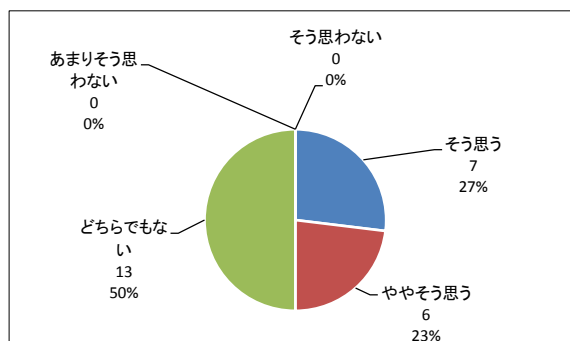
◆7-8.今回、授業改善を行った科目で、学生の受講態度が向上したように思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	5	19.2%
ややそう思う	7	26.9%
どちらでもない	14	53.8%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



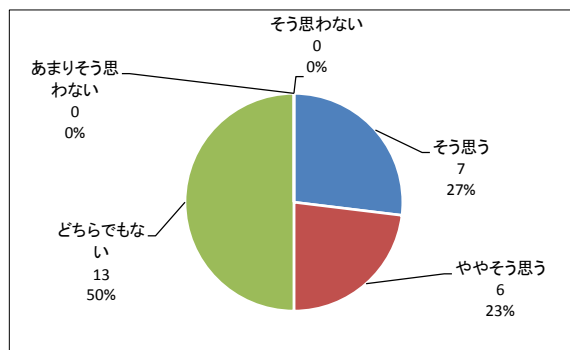
◆7-9.今回、授業改善を行った科目で、学生の理解度が高まったように思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	7	26.9%
ややそう思う	6	23.1%
どちらでもない	13	50.0%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



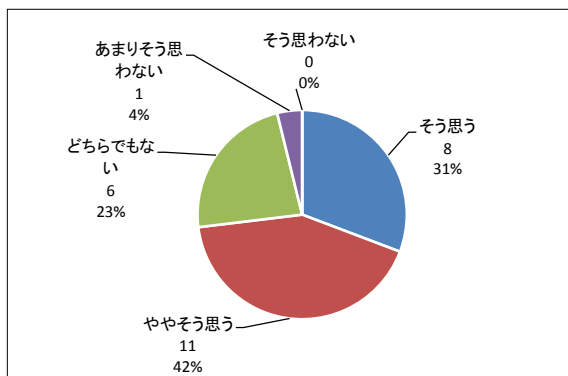
◆7-10.今回、授業改善を行った科目で、学生の授業時間外学習が増えたように思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	7	26.9%
ややそう思う	6	23.1%
どちらでもない	13	50.0%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



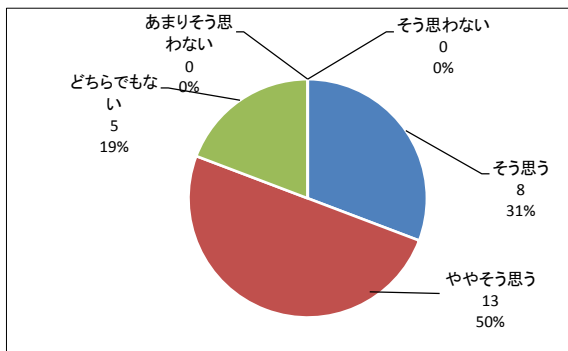
◆7-11.教育デザイン室発行の教育事例集(リーフレット)は授業改善の参考になる。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	8	30.8%
ややそう思う	11	42.3%
どちらでもない	6	23.1%
あまりそう思わない	1	3.8%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



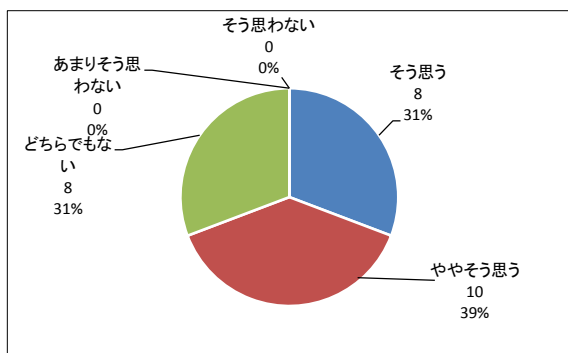
◆7-12.教育デザイン室発行のeラーニングニュース(リーフレット)は授業改善の参考になる。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	8	30.8%
ややそう思う	13	50.0%
どちらでもない	5	19.2%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



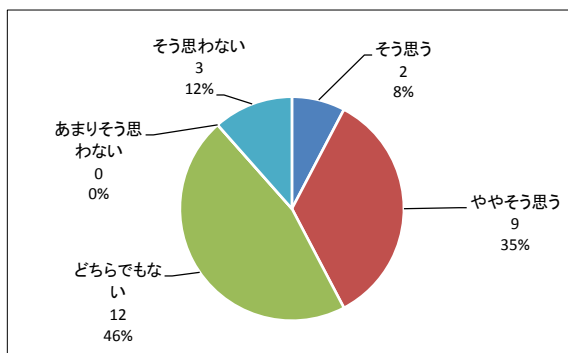
◆7-13.教育デザイン室発行のリーフレットが授業改善の動機づけになる。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	8	30.8%
ややそう思う	10	38.5%
どちらでもない	8	30.8%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



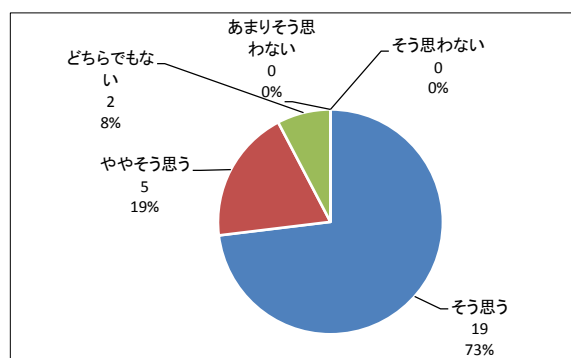
◆7-14.授業改善は、思っていたよりも簡単だった。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	2	7.7%
ややそう思う	9	34.6%
どちらでもない	12	46.2%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	3	11.5%
計	26	100.0%



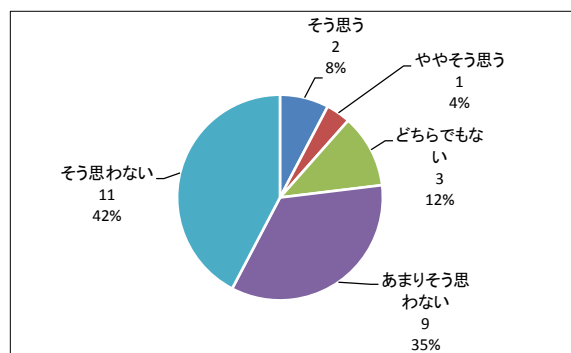
## ◆7-15.授業改善に取り組むことは、教員の義務だと思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	19	73.1%
ややそう思う	5	19.2%
どちらでもない	2	7.7%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



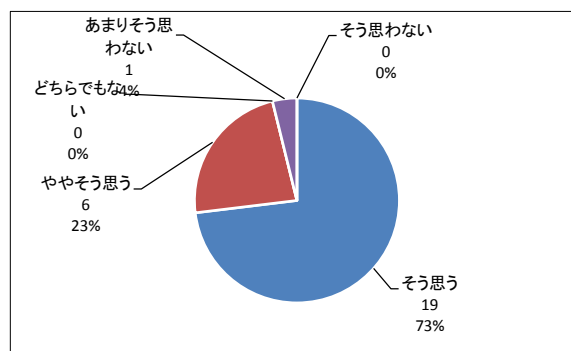
## ◆7-16.授業改善は、したい教員だけが取り組みばよいと思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	2	7.7%
ややそう思う	1	3.8%
どちらでもない	3	11.5%
あまりそう思わない	9	34.6%
そう思わない	11	42.3%
計	26	100.0%



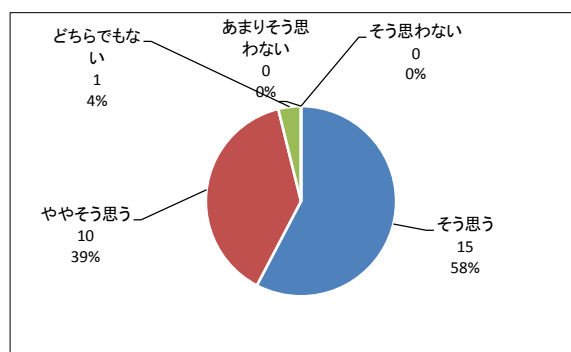
## ◆7-17.授業改善の相談先として、教育デザイン室が必要だと思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	19	73.1%
ややそう思う	6	23.1%
どちらでもない	0	0.0%
あまりそう思わない	1	3.8%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



## ◆7-18.授業の設計を専門に扱う部門は、大学教育の質保障に必要だと思う。(必須)

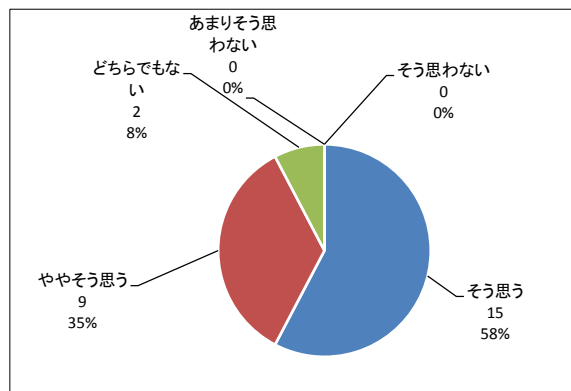
回答	回答数	構成比
そう思う	15	57.7%
ややそう思う	10	38.5%
どちらでもない	1	3.8%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%





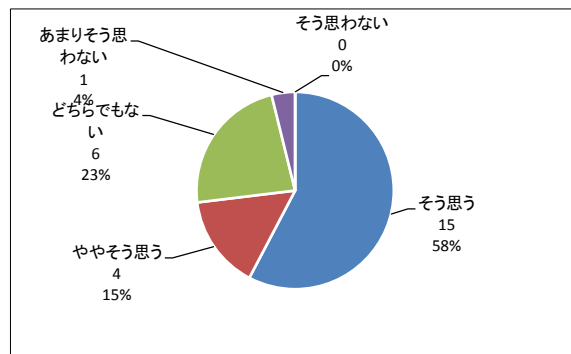
◆7-19.教育デザイン室は、教材作成だけでなく、授業設計支援ができることに意味があると思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	15	57.7%
ややそう思う	9	34.6%
どちらでもない	2	7.7%
あまりそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



◆7-20.教育デザイン室の支援がなければ、今回の授業改善には取り組まなかったと思う。(必須)

回答	回答数	構成比
そう思う	15	57.7%
ややそう思う	4	15.4%
どちらでもない	6	23.1%
あまりそう思わない	1	3.8%
そう思わない	0	0.0%
計	26	100.0%



◆8.教育デザイン室に関して、今後改善すべき点やお気づきの点など、ご意見をお願いします。(任意)

1. 先ずは今年度実施してみたら、受講生の立場からのフィードバックをお願いします。
2. own cloud の活用事例の研修をして欲しい。
3. もう少し全学に仕事内容や立場が、分かりやすくアピールする必要があるように思う。今回の機会がなければ、我々も知らないことだらけだった。
4. 技能を生かした授業例をいろいろ紹介してほしい。
5. 別にありません。今後とも、ご支援をお願いいたします。
6. 職員向けのeラーニング教材を作れば良いなと思っております。
7. 教員は教育デザイン室のサポートでできたものをすべて安易に取り出せるようにするのが必要です、証明のため！
8. 授業の一環として毎年行う特別講演会の動画コンテンツ作成を中心に、大変お世話になっています。Moodleコースの運用等の面でも疑問点の解消やサポートを迅速に受けることができ、大変助かっています。今後ともどうぞよろしくお願い致します。
9. 教育デザイン室の中で業務の役割分担がされてると思うので、この内容は誰に相談すればよいか分かるように、明確に示すと分かりやすいと思う。忙しい中、いつも対応してくださり心から助かっています。
10. Moodleのコース利用のアドバイスや動画撮影の支援など、いろいろと手助けしていただき、ありがとうございます。
11. 職員であるため、授業関係で答えられない設問には、「どちらでもない」を選択しています。
12. 特にありません。